

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia- Unad
Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades-ECSAH
Programa De Psicología

**Fortalecimiento del proyecto de vida de las familias del barrio Santa Bárbara de la
ciudad de Sogamoso como estrategia para confrontar el estado de pobreza y
abandono que manifiestan**

Sogamoso- Boyacá

Jenniffer Del Pilar Pardo Rojas

C.C. 46.386873

Asesora: Dra. Luz Miryam Avendaño

Director Ad Hoc: Dra. Edna Vargas

Sogamoso octubre de 2017

Agradecimientos

En mi primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta esta instancia de mi carrera profesional.

A “Somos” por su apoyo constante en la realización de este proyecto y por permitirme entrar a su comunidad, gracias por la colaboración de los pastores Wanderley Rubiano y su esposa Adriana Urquijo

Al barrio Santa Bárbara por su disposición para trabajar en este proyecto y abrirnos amablemente las puertas de sus casas para poner un granito de arena la formación de sus niños y niñas y en conjunto con sus familias.

A la Dra. Luz Miryam Avendaño por ser una guía constante en mi proceso como profesional en formación y por la asesoría de la elaboración de este proyecto.

A la UNAD por abrirme las puertas del conocimiento.

Y a mi familia por ser el pilar fundamental de mi vida.

Índice General

Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Marco Referencial	8
Marco Teórico	8
Marco Conceptual	9
Marco Legal	11
Metodología	12
Alcances.....	15
Logros	15
Recursos	16
Análisis De Resultados.....	17
Análisis Cuantitativo:.....	17
Tabla 2	17
Gráfica 1	17
Familias que participaron en el proceso	17
Gráfica 2	17
Niños en Condición de Pobreza	17
Gráfica 3	18
Niños y Niñas En condición de abandono	18
Gráfica 4	19
Niños y Niñas que recibieron el Taller de Proyecto de Vida	19
Gráfica 5	20
Tipo de Actividades Desarrolladas	20
Gráfica 6	21
Temas Trabajados	21
Análisis Cualitativo:	23
Cronograma De Actividades	26
Conclusiones	27
Sugerencias	28

Referencias Bibliográficas	29
Anexos	31

Lista De Figuras

Gráfica 1 Familias que acompañaron el proceso_	17
Gráfica 2. Niños en Condición de Pobreza	17
Gráfica 3. Niños y Niñas En condición de abandono.....	18
Gráfica 4.Niños y Niñas que recibieron el Taller de Proyecto de Vida.....	19
Gráfica 5. Tipo de Actividades Desarrolladas.....	20
Gráfica 6.Temas Trabajados	21

Listado De Tablas

Tabla 1. Recursos.....	172
Tabla 2.Análisis cualitativo	179

Listado De Anexos

Anexo 1. Evidencia Fotografica	38
Anexo 2. Taller Proyecto de vida.....	40
Anexo 3. Diario de Campo.....	42
Anexo 3. Modelo de Encuestas	42

Resumen

La problemática más evidenciada que es identificada en las familias del barrio Santa Barbará de la ciudad de Sogamoso donde se manifiesta la falta de un proyecto de vida para salir de la situación de abandono y pobreza en la que sus habitantes viven. En este proyecto aplicado se revisa el papel de las familias frente a las estrategias que poseen para mitigar la falta de apoyo social de los entes de control ante esta situación. Se implementa el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y por medio de entrevistas y observación se detecta la necesidad de emplear el modelo sistémico de Bronfenbrenner, para poder abarcar actividades de intervención con las familias del sector, se notó un impacto favorable por la aceptación de los diversos talleres realizados con la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Proyecto de Vida, Abandono, Pobreza, Familias, Niños, Comunidad.

Abstract

The most significant problem that was identified in the families of the Santa Barbará neighborhood of the Sogamoso city was the lack of having a life project to get out of the situation of abandonment and the poverty in which they live. This applied project reviews the role of families in relation to the strategies they have to mitigate the lack of social support from the control entities in this situation. The mixed approach is implemented in the interview and observation means the need to use the systemic model of Bronfenbrenner to be able to cover the activities of the intervention with the families of the sector was noticed a favorable impact by the acceptance of the several workshops done with the community.

KEY WORDS: Abandonment, Poverty, Life Project, Families, Children, Community.

Introducción

Este proyecto social se realiza con el fin de dar a conocer el entorno social de los niños y sus familias del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, donde se implementan estrategias que permiten dar a conocer las circunstancias de abandono y pobreza extrema en la que ellos se encuentran, debido a distintas situaciones que los han tenido lejos de la percepción social y realidad global de nuestra ciudad de Sogamoso.

La misión y la tarea que se tiene es aplicar conocimientos, en el marco de la sociedad actual, en diversos contextos culturales, los cuales puedan servir de escenario primordial para una formación profesional y allí dejar ver la naturaleza del que hacer del psicólogo, cuyo fundamento se basa en la contextualización del conocimiento versus la aplicación de los lineamientos fundamentales del estudiante, en donde se deja ver la aplicación del modelo de intervención con familias y del enfoque mixto, tomando postulados cualitativos y cuantitativos para que se conozca más a fondo sobre la necesidad de inculcar metas a todos los integrantes de la familia.

Es fundamental dar pautas a los niños en condición de abandono y pobreza extrema para establecer un proyecto de vida y tener en cuenta las herramientas que poseen para salir adelante y superar las dificultades con las que se puedan encontrar a lo largo de sus vidas, todo esto es necesario para que estos pequeños tengan trazado un plan para mejorar las condiciones en las que viven.

Planteamiento del problema

(Ovideo D´Angelo Hernández (1999), p.31) manifiesta que el Proyecto de Vida como una de las perspectivas de análisis integrativo de construcción de la experiencia y la praxis personal-social, con la intención de contribuirá la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano integral.

Abandono infantil: estado de la cuestión. habla acerca de éste fenómeno la continua situación a pesar de ser un problema de gran magnitud y relevancia por sus impactos en los niños, problema que no ha sido muy estudiado a diferencia de otros tipos de maltrato, en la revisión de antecedentes investigativos sobre el fenómeno del abandono infantil, se encuentran tres tendencias: una histórico-social, que estudia el abandono desde el contexto histórico y los aspectos sociales y discursivos que han estado en relación con él; una segunda tendencia está constituida por las investigaciones que se han centrado en el fenómeno con una mirada objetivista, en tanto que han buscado medir la frecuencia de las variables que inciden en la etiología del abandono y/o el impacto o repercusiones que éste genera en los niños. (Ana Lucía Sanín Jiménez, 2013, p.30)

(Arruabarrena, M.I. 2015, p.93), menciona la raíz del problema del abandono y pobreza en los infantes radica en familias con problemas de base y antecedentes de maltrato y/o abandono infantil. Raíz que subyace en los altos índices de repetir generación tras generación la misma problemática, la mayoría de los casos se centran entre un abandono físico y un abandono emocional.

Carmen Touza Gana (2016), vas más allá de lo que normalmente se conoce de la pobreza y el abandono infantil, tocando temas tan relevantes como

La tasa de natalidad, cuya problemática nace en deshacerse de niños, para evitar el deshonor y los problemas económicos derivados de la ilegitimidad de un hijo, ganar poder, servir a creencias religiosas y asegurar la estabilidad económica.
(Carmen Touza Gana, 2016, p.54)

Belsky (1980), menciona que el abandono infantil, se da de forma expósito o mediante la asociación de otras formas de maltrato infantil, este puede conceptualizarse y observarse en la realidad como aquella manifestación de maltrato infantil en donde los padres, rompen el contacto y los vínculos físicos y afectivos con el niño/a o adolescente, existiendo manejo inadecuado u olvido de las responsabilidades físicas, psicológicas y emocionales.

Por ende, este proyecto aplicado se origina con la necesidad de tener inclusión social, y salir del abandono y pobreza en el que se encuentran, dado a que desde su mismo núcleo familiar han sido vulnerables a vivir este tipo de situaciones desde temprana edad, lo que conlleva a tener que bajar sus expectativas de calidad de vida para su propio futuro. Esta situación conlleva a un problema de índole social ya que es la población infantil más marcada por la pobreza e indiferencia social de los habitantes de la ciudad, de no controlar la problemática, se pueden ver inmersos en una creciente situación de escases económica y abandono infantil en las zonas aledañas a la localidad en mención, debido a la falta de control de natalidad y aumento en la población con las mismas condiciones actuales.

¿Cómo fortalecer el proyecto de vida de las familias de la comunidad del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, como estrategia frente al riesgo psicosocial al que están expuestos los niños?

La población con la que se está trabajando corresponde a 39 familias las cuales cuentan con 44 niños que oscilan de 1 a 14 años de edad, de los cuales 32 son varones y 12 son mujeres, de estrato 1 del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, son menores en estado de vulnerabilidad en situaciones de abandono, extrema pobreza, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar.

Sus viviendas estrato 1 quedan cerca de la capilla que tiene el mismo nombre del barrio, su historia empezó con la construcción en el año de 1873 gracias al señor Genaro Torres y actuó como constructor don Martín Bacares, pero el principal promotor fue el sacerdote Francisco Lasprilla Salazar, en este barrio se celebra la fiesta de Santa Bárbara el 4 de diciembre, allí además de los miembros de la familia se encuentran los restos de personajes de Sogamoso, Santa Bárbara es la patrona de la artillería y se dio este nombre a la iglesia por una historia que dice que una muchacha quedo embarazada y el padre la persiguió por un largo camino ella cansada de correr y en su estado llevo cansada a este cerro donde el padre le dio muerte y por eso recibió este nombre en honor a esta mártir.

En este barrio la Comunidad "Somos" inicio labores de solidaridad con la población anteriormente mencionada, para mitigar la situación de abandono social en la que se encontraban. "Somos" es un grupo compuesto por alrededor de 23 jóvenes miembros de la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe de la ciudad de Sogamoso, están bajo el liderazgo de los pastores Wanderley Rubiano y su esposa Adriana Urquijo, quienes tomaron la iniciativa de realizar diversas actividades con dichos niños.

El abandono infantil se puede ver en los 44 niños de la localidad del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, donde se evidencia el gran impacto en la sociedad, debido a la influencia negativa por las repercusiones que presentan sobre algunos menores las malas decisiones de algunas familias, dichos infantes han tenido que atravesar situaciones de abandono, descolarización y extrema pobreza y generalmente se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, situaciones que han sido manifestadas por éstos pequeños. Así mismo el niño es maltratado socialmente al no darle los cuidados necesarios, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado.

Rodríguez (2003), resalta que tal vez el tipo más común de malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Si se tiene en cuenta estas situaciones los niños en condición de abandono no son sólo víctimas de sus progenitores, sino de la sociedad en general, por hacerse a un lado siendo un problema tan notorio y común en nuestra sociedad.

Cobos (1981), los factores que más predominan en ésta situación es la falta de control prenatal, desempleo y la falta de responsabilidad familiar. Todo ello reunido lleva a un alto índice de factores de escases económica, y abandono de los padres, quienes por beneficio propio prefieren dejar a su suerte a sus propios hijos, por falta de medios económicos para mantenerlos.

Justificación

Con este proyecto, se pretende brindar una herramienta que dé a conocer la problemática que vivencian las familias del barrio Santa Bárbara y la necesidad de tener un proyecto de vida ya que es el barrio de Sogamoso en el que más se ve evidenciada la vulnerabilidad siendo las situaciones de abandono y pobreza extrema icono de su población desde hace muchos años por no tener metas marcadas desde sus primeros años de vida, los infantes son los más afectados dado a que atraviesan por una situación de maltrato físico y emocional, experiencias en que se ha generado cambios de personalidad que desfavorecen su desarrollo integral, además de ser evidente la violación de sus derechos humanos.

Belsky (1980), el Vandalismo nace de una sociedad indiferente a los yacimientos de la humanidad que tiene que crecer en medio de los escasos y la indiferencia de los ciudadanos. Por ello si se empieza a marcar un cambio social con estas 39 familias, se puede ayudar a mejorar las condiciones de nuestra ciudad, la cual se vería beneficiada de con hogares que se empoderen de un proyecto de vida definido en pro de una ciudad que no edifique la delincuencia sino la educación y la prosperidad de todos.

L. Seve (1975) expresa “la estructura temporal de la actividad de la persona1 y el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”. p.154.

La propuesta que estoy desarrollando sirve para concientizar a la población en general para ayudar a mitigar dicha problemática, donde la omisión juega un papel importante en esta creciente problemática, la cual está frente a nuestros ojos y no hacemos nada para hacer un cambio social al respecto.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer proyecto de vida en las familias del barrio santa bárbara de la ciudad de Sogamoso como estrategia para confrontar el estado de pobreza y abandono que manifiestan.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a las familias en la importancia de la construcción del proyecto de vida y así permitan mejorar el entorno social de los infantes en riesgo de abandono.
- Promover acciones en el ámbito psicológico que ayuden a las familias, en la perseverancia e importancia de los lazos familiares.
- Conocer el impacto que conlleva la elaboración e implementación del proyecto de vida en la solución de la extrema pobreza y abandono de las familias, del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso.

Marco Referencial

Marco Teórico

En un proyecto de vida, la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones.

Así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación- aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D, Ángelo, 1994, p.46).

Desde un punto de vista conceptual, se entiende por abandono físico o negligencia infantil aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño (alimentación, higiene, vestido, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro de la unidad donde convive el menor (Arruabarrena y de Paúl, 1994).

Para hacer una clara diferenciación entre maltrato por negligencia y abandono físico.

Estos autores consideran que el maltrato por negligencia es consecuencia de actuaciones inconvenientes por parte de los progenitores/cuidadores, ante las necesidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales del menor a su cargo. A su vez, lo consideran propio de aquellas familias donde existen unas necesidades adicionales prioritarias, pudiendo tener dicha situación de malos tratos un carácter consciente o inconsciente (ignorancia, incultura, pobreza, etc.). (Martínez y de Paúl, 1993, p.164)

Entre los modelos más destacables que han intentado dar una explicación acerca de la casuística del abandono físico o negligencia infantil se encuentran: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económicas o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance y Twentyman, 1983).

Marco Conceptual

El abandono de menores:

En nuestra sociedad se puede tomar de diferentes formas: Abandono físico, abandono emocional, abandono médico, abandono de salud mental, abandono educativo. (Vincent Tinto, 1989), centrándose aún más en el abandono educativo como producto de los otros tipos de abandono que un ser humano pueda sufrir a lo largo de su vida, viéndose reflejado en su proyecto de vida como una falta de motivación para seguir adelante.

Bowlby, (1973; citado por Barudy, 2003) el abandono es una separación progresiva y una pérdida de lazos afectivos que va aumentando hasta darse el abandono definitivo, Cobos, (1981; citado por Rodríguez, 2003) manifiesta que el abandono es el de transcurrir en el tiempo, y no simplemente como un acto instantáneo, lo que clarifica que la afección popular de abandono como un acto en el que el sujeto es apartado de la fuente de amor, dejado solo en la calle, puesto en adopción, corresponde naturalmente a formas extremas,

pero que, en realidad, en la mayoría de los casos se trata de situaciones mucho más sutiles en las que se transmite al niño la inseguridad, no cubrimiento de necesidades y desatención.

La Pobreza:

Premio Nobel de Economía señala

La pobreza es una característica de los pobres, como un grupo que forma parte de la sociedad, y en los cuales debemos de centrar nuestro análisis para conocer sus características. Lo anterior no debe significar que se niegue la interrelación e influencia que existe con los no pobres del mismo grupo social. (Amartya, 1981a: 310 p.223)

Proyecto de Vida:

Los Proyectos de Vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social

Integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, 1994, p. 57)

Somos:

Cultura somos

Es un movimiento juvenil que busca aportar en la transformación positiva de la comunidad a través de principios cristianos firmes. Fundada en el año de 2009 por el Pastor Wanderley Rubiano con la participación activa de 19 jóvenes inicialmente. (Urquijo, 2015).

Confrontamiento:

Randall(2008),Poner a dos personas frente a frente para que defiendan sus respectivas afirmaciones. Teniendo estrategias como esquemas mentales intencionales de respuesta cognitiva, emocional o conductual dirigidos a manejar, reducir, tolerar o minimizar las demandas internas y ponen a prueba los recursos de cada persona para la resolución de sus conflictos en su contexto social.

Marco Legal

Artículo 204 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006)

Artículo 1o. finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2o. objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3o. sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Constitución Política De Colombia

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Metodología

Este proyecto aplicado se basa en un enfoque mixto y surge por medio de técnicas de observación y encuestas aplicadas de manera priorizada en: Universo (Barrio Santa Bárbara) muestra (39 familias) de la ciudad de Sogamoso.

Desde la Psicología, se trabaja en forma individual, familiar o grupal, con modelo sistémico, para apoyar al niño/a y sus familiares y promover el buen trato.

(Bronfenbrenner, 1979, p.16), se plantea que el desarrollo humano es un proceso dinámico, bidireccional y recíproco, donde el niño reestructura de modo activo su ambiente y recibe el influjo del mismo, resulta necesario tener en cuenta la acción que ejerce una multitud de agentes que van a condicionar el propio desarrollo del sujeto.

(Obujowsky 1976, p.6). manifiesta que un ser humano que elabora un proyecto de vida, tiende a tener una orientación hacia el futuro y da la importancia de las tendencias a la auto actualización o autorrealización. El Proyecto de Vida se distingue por su carácter

anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Es por ello que por medio de la implementación de talleres lúdicos y pedagógicos basados en las técnicas de Ovideo D, Angelo , donde la relación entre Sentido de la Vida y Proyecto de Vida en el contexto sociocultural se abarcan diversos temas de gran importancia encaminados a la sensibilizar el riesgo psicosocial del entorno y su trascendencia, siendo así la realización del proyecto de vida un soporte para brindar una pauta que mantengan estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales a los 44 niños del barrio Santa Bárbara y sus familias.

El proyecto social solidario abarca propósitos establecidos con las siguientes actividades: Talles lúdicos, Actividades de recreación, Espacios Pedagógicos y Refrigerio

Los talleres son implementados los días sábado en la jornada de la tarde, mientras que con el apoyo de la comunidad Somos (grupo de jóvenes pertenecientes a la iglesia cristiana Comunidad de Fe de la ciudad de Sogamoso) adelantan labores de recreación y conocimiento de la palabra de Dios, en el mes de diciembre con el apoyo de la Iglesia Cristiana promotora del proyecto se recolectan los refrigerios y regalos de navidad.

En el mes de enero nuevamente se acude a los miembros de la iglesia para apoyar a estos niños por medio de bonos y útiles escolares, para poder dotarlos de sus necesidades básicas para que puedan estudiar sin tener ningún inconveniente.

Es así como en conjunto se trabaja para rescatar a estos pequeños de caer en problemas de consumo de sustancias psicoactivas y actividades delincuenciales.

Lo anteriormente mencionado abarca las siguientes fases:

Fase 1: El problema fue detectado por medio de un estudio de observación por parte de la comunidad "Somos" quienes fueron los promotores de esta iniciativa. Dichos jóvenes por medio de visitas los días sábados, se fueron dando cuenta de la gran cantidad de niños de esta localidad en situaciones de extrema pobreza y abandono, niños que carecían de ropa, alimentación, cuidados médicos, etc.

Fase 2: Elaboración de una propuesta de acción social, dentro del curso SISSU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia correspondiente al programa de psicología encaminado a responder las necesidades de la comunidad infantil del Barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso basados en proyectos de vida diferenciados, en los cuáles, las manifestaciones del sentido común y los valores sistematizados constituyan el basamento de la construcción de los sentidos de vida.

Fase 3: Se hace la implementación de actividades hechas en la propuesta, para así conocer el impacto de la misma, en la comunidad en mención y así mismo enseñar la importancia de aprender a elaborar el proyecto de vida.

Fase 4: La evaluación del proyecto se realiza por medio de encuestas de satisfacción, las cuales miden el impacto existente al interior de la comunidad, mediante distintos instrumentos que muestran la acogida de temas brindados a los niños y niñas de la comunidad de Santa Bárbara.

Alcances

Por medio de talleres lúdicos se espera llegar al 100 % de la población general que atraviesa por el problema de abandono y pobreza infantil de las 44 familias del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, también se implementan 3 visitas domiciliarias para detectar avances o limitaciones a lo largo del proyecto.

Con la elaboración de todas las actividades propuestas, se pretende sensibilizar y motivar a la comunidad en general, para tomar cartas en el asunto y no dejar a un lado esta problemática, sino por el contrario ser agentes de cambio y no como entes aislados a la realidad que viven nuestros niños Sogamoseños en estado de pobreza y abandono.

Logros

- Se trabajó con una población de 44 niños y niñas del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso.
- Se logró dar un total de 3 talleres que abarcaron temas de: Proyecto de vida, Resiliencia y Deserción escolar.
- Se abarcaron un total de 31 familias y 44 niños y niñas beneficiados con las actividades desarrolladas.
- Se dificultó reunir a los 44 niños y niñas con sus respectivas familias para brindar las distintas actividades en el tiempo estimado.

Tabla 1

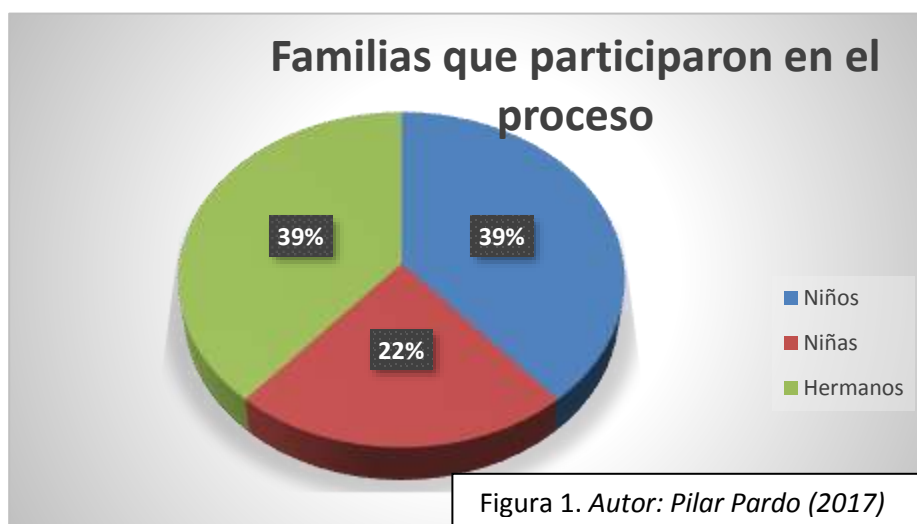
Recursos	
Estudiante del Programa de Psicología UNAD:	
Jenniffer del Pilar Pardo	
TALENTO HUMANO	Comunidad Somos:
	23 jóvenes de la Iglesia Comunidad Cristiana de Fe Sogamoso
	Tutora: Dra. Luz Miryam Avendaño
	Habitantes del Barrio Santa Bárbara:
	39 familias (44 niños y niñas)
<hr/>	
	Material didáctico
MATERIALES E INSUMOS	(carteleras, Muñecos, folletos)
	Grabadora
	Refrigerios
	Insumos escolares en donación
<hr/>	
FINANCIEROS	Setecientos ochenta mil pesos m/cte.

Análisis De Resultados

Análisis Cuantitativo:

Tabla 2

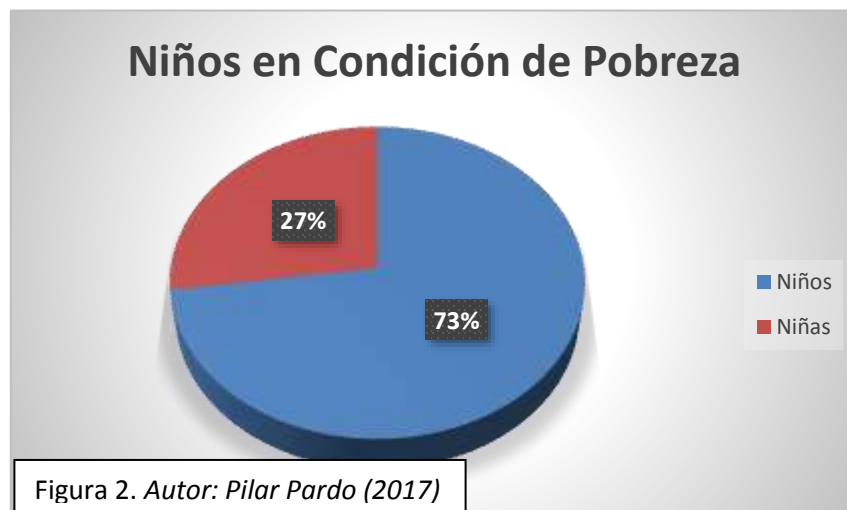
Gráfica 1	Familias que participaron en el proceso
Niños	12
Niñas	7
Familias con Hermanos dentro de la comunidad	12



El 39% de las familias de los niños acompañaron el proceso del taller de proyecto de vida, el 39% de las familias tenían hermanos dentro de los grupos de trabajo y un 22% correspondía a las familias de las niñas que acompañaron el proceso, lo que permitió abarcar el 100% de las familias convocadas a las actividades propuestas, donde se trabajaron los temas a propuestos para el presente proyecto aplicado.

Tabla 3

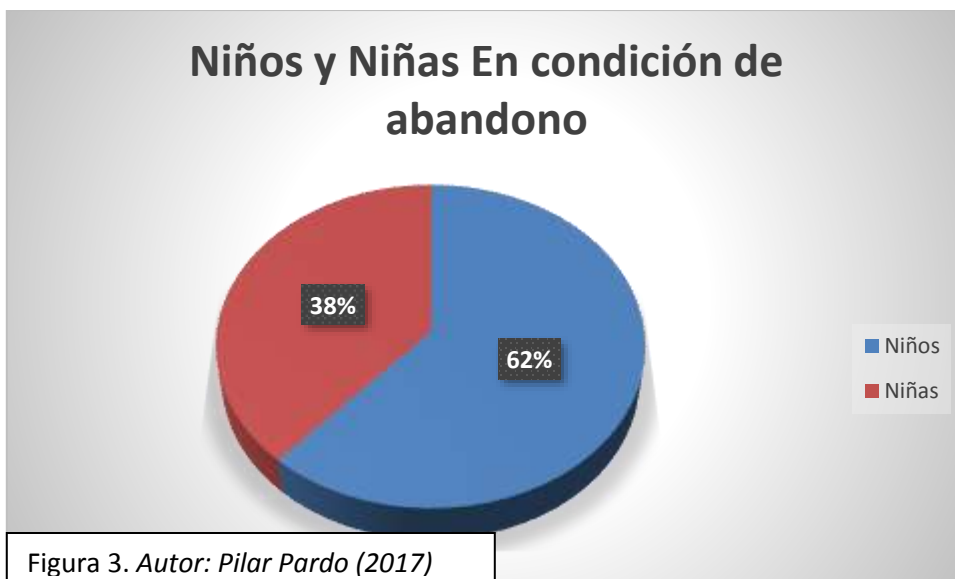
Gráfica 2	Niños en Condición de Pobreza
Cantidad de Niños	32
Cantidad de Niñas	12



El 73% de los infantes que viven en el barrio Santa Bárbara en condiciones marcadas de pobreza son niños, mientras que el 27% son niñas. Los cuales corresponde a 32 varones y 12 niñas de la población en general. Los cuales se enfrentan a casos extremos de hambruna, falta de estudio y casos de delincuencia para poder comer.

Tabla 4

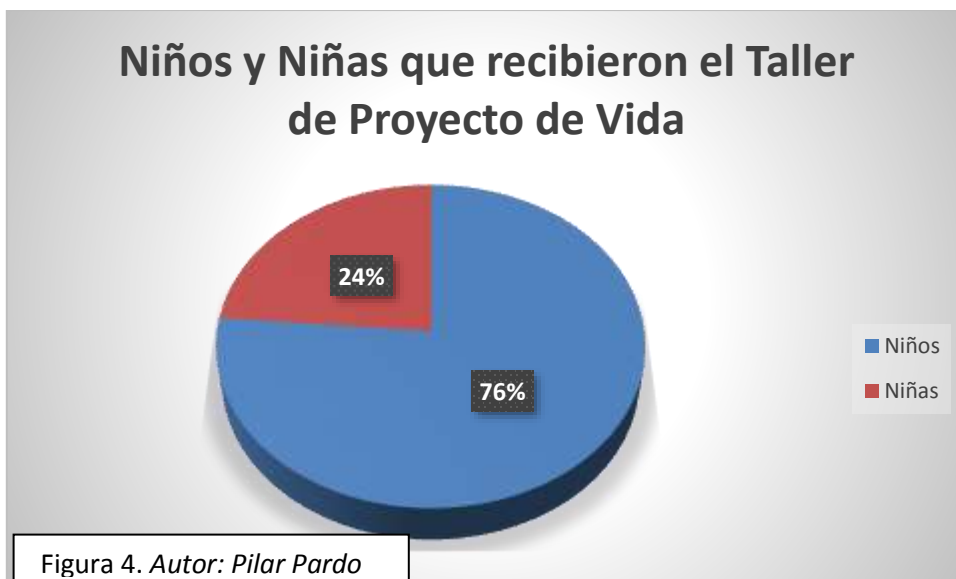
Niños y Niñas En condición de abandono	
Gráfica 3	
Niños	8
Niñas	5



El 62% de los niños que corresponde a 8 varones fueron abandonados por sus progenitores, mientras que el 38% que corresponde a 5 niñas que sufrieron de abandono. En algunos casos los niños son acogidos por familias del sector en condiciones de pobreza extrema para evitar que los infantes resulten en las calles y carezcan de opciones para salir adelante.

Tabla 5.

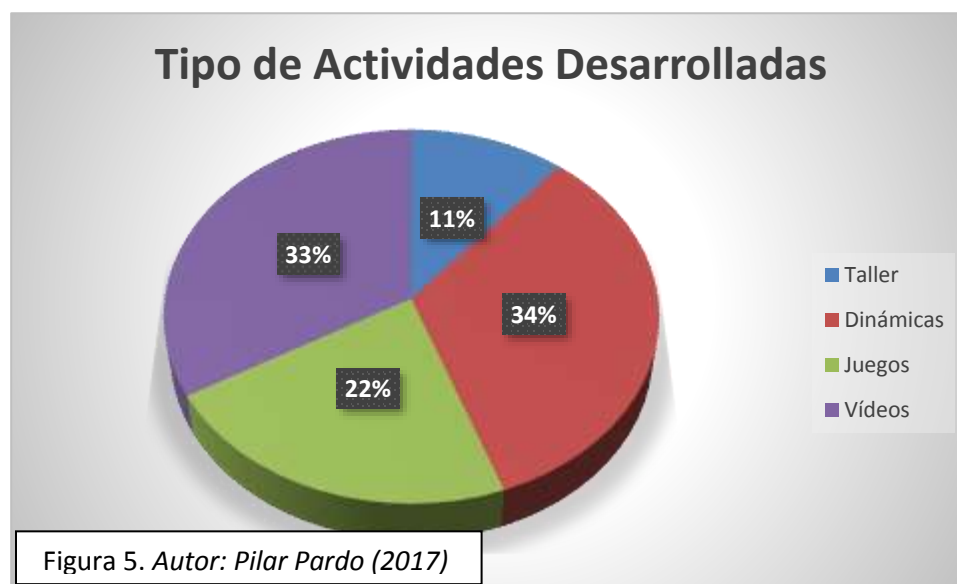
Gráfica 4 Niños y Niñas que recibieron el Taller de Proyecto de Vida	
Niños	29
Niñas	9



El 76% que corresponde a 29 niños recibieron el taller del Proyecto de vida, mientras que el 24% que corresponde a 9 niñas asistieron al taller. Dicho taller se fortaleció en varias ocasiones para permitir que la asistencia al mismo fuera mayor, pero las nueve niñas en no mostraron interés alguno para realizar las actividades propuestas.

Tabla 6

Gráfica 5	Tipo de Actividades Desarrolladas
Taller	1
Dinámicas	3
Juegos	2
Videos	3



El 34% de las actividades correspondieron a 3 distintas dinámicas hechas con los niños y niñas del barrio Santa Bárbara, el 33% corresponde a vídeos proyectados, 22% corresponde a juegos y el 11% corresponde a talleres brindados a la comunidad en general en donde participaron los niños con sus familias.

Tabla 7

Gráfica 6	Temas Trabajados
Proyecto de vida	2
Habilidades para la vida	1
Resiliencia	1
Autoconcepto	1



El 40% de los temas brindados fueron acerca del proyecto de vida, el 20% corresponde a temas referentes a habilidades para la vida, el 20% corresponde al tema de Resiliencia y el 20% restante corresponde al tema de Autoconcepto. Temas que tuvieron gran acogida entre los participantes, los cuales demostraron un dominio excelente de los temas propuestos.

Análisis Cualitativo:

Desde el inicio del proyecto con la comunidad “Somos” los infantes y sus familias se mostraron interesados en la participación de las distintas actividades propuestas, para ellos era importante que sus necesidades fueran escuchadas y el tener una ayuda para saber controlar la situación socio-económica a la que se han visto enfrentados durante décadas dado a la falta de tener un proyecto de vida definido y al abandono social dado a que el sector donde residen tiene fama de tener problemas de delincuencia y drogadicción. La construcción del sentido de la vida de esta comunidad está atravesada por el proceso de ajuste de la autoevaluación (o concepción de sí mismo) del individuo: a los resultados de su conducta, a las condiciones reales de la actividad y a la valoración realista de sí o de los otros.

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos”. A lo que se asemeja las actividades delictivas de los habitantes del Barrio Santa Bárbara por falta de tener un proyecto de vida, dichas actividades han sido repetidas generación tras generación, haciendo la pobreza sea un constante en la comunidad. (D, Angelo, 1994, p.2)

La intervención con estas 39 familias y 44 niños y niñas se manifestó por medio de actividades lúdico-pedagógicas donde primaba la implementación de un proyecto de vida que les diera fundamentos para tener una mejor calidad de vida, primeramente, desde los padres o tutores de los niños y luego se realizó un trabajo exhaustivo con los

preadolescentes e infantes, lo que implicaba hacerles reflexionar sobre la necesidad de marcar una meta desde temprana edad. La reflexión derivada para la construcción del sentido de vida individual y social es que éste se constituye como resultado de la praxis social una inserción social y una toma de conciencia en las que se ejerce la autonomía.

El impacto psicosocial de la intervención se vio en la manera en que la comunidad se expresaba al respecto de su proyecto de vida y las metas que empezaron a colocarse luego de cada taller, donde se notó el interés sobre querer retomar sus estudios y querer salir adelante para tener una mejor calidad de vida y no seguir viviendo en la pobreza y abandono y así mismo se pudo observar luego de la intervención el fortalecimiento de los lazos familiares de los miembros de la comunidad.

Tabla 8.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Receptividad y Aceptación de los niños y niñas en las dinámicas propuestas • Planificación asertiva de actividades de acuerdo a las necesidades de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios para brindar los distintos talleres • Acceso al tiempo para trabajar con los niños y las niñas • Aplicación de conocimientos y habilidades de la disciplina
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de algunas familias frente a las actividades propuestas • Indisciplina de algunos niños durante las distintas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad al barrio por diversos factores tanto climatológicos y de delincuencia en el sector • Manejo de grupos grandes • Familias Conflictivas

Autor: Pilar Pardo (2017)

Conclusiones

- La construcción del sentido de la vida en nuestra sociedad actual está atravesando por un proceso de ajuste de la autoevaluación de los individuos por la concepción de sí mismo y de los resultados de su propia conducta, así como a las condiciones reales de la actividad diarias y a la valoración realista de sí, como de introspección o de los otros que valoran equivocadamente el futuro de los demás.
- La receptividad a los talleres fue notoria en las familias abarcadas, dado a la asistencia obtenida en cada taller y el interés mostrado a lo largo de la intervención.
- Los resultados obtenidos al final de las actividades mostraron que la comunidad del barrio Santa Bárbara si necesitaba apoyo psicosocial para tener definido un proyecto de vida que los llevara por un camino resiliente y donde ellos entendieran que existen alternativas para poder salir adelante.
- Se enseñaron pautas para la elaboración del proyecto de vida en los habitantes del barrio Santa Bárbara de la ciudad de Sogamoso, con el fin de proporcionar cimientos para su vida futura como también fortalecer su resiliencia para tener una visión más clara para cumplir sus metas propuestas.
- Se brindó un acompañamiento a la Comunidad Somos en la promoción de actividades lúdico- pedagógicas que permitieran fortalecer las actividades ya iniciadas con la comunidad de Santa Bárbara y así crear un equipo interdisciplinario para la obtención de las metas propuestas.
- Se conoció el impacto de la comunidad por medio de la implementación del proyecto de vida en las familias del barrio Santa Bárbara, el cual arrojó resultados favorables del trabajo hecho con ellos.

Sugerencias

- Es necesario fortalecer los compromisos por parte de los niños para asistir de forma continua a los diferentes talleres y así tener una continuidad en el proceso, lo cual genera mayor responsabilidad en ellos para realizar todas sus actividades del diario vivir.
- Se sugiere un programa de educación continua que apoye los procesos de reinserción escolar, para evitar que sus metas se vean truncadas por falta de motivación en su formación educativa y continuar con la realización de sus tareas y relaciones del presente y del futuro.
- Se insita a continuar con el fortalecimiento del proyecto de vida de los menores para no abandonar el proceso de formación social y así mitigar el aumento de pobreza por falta de oportunidad para salir adelante en sus proyectos escolares, teniendo en cuenta que el Proyecto de vida puede abrir, por tanto, una realidad futura posible para la autoexpresión y el desarrollo de la personalidad del individuo.

Referencias Bibliográficas

- Covey, Sthephe R.; Et al. (2000) "Viviendo los 7 hábitos. Historias que engrandecen". México D.F. Editorial Grijaldo S.A. de C.V. Primera Edición.
- Di Iorio, S., Urrutia, M. I., & Rodrigo, M. A. (2000). Desarrollo psicológico, nutrición y pobreza. *Revista Chilena de Pediatría*, 71(3), 263-274.
- Fishchman, David (2000). "El camino del líder. Historias ancestrales y vivenciales personales". Lima. El Comercio y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2000). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. REME. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1, 55-65.
- Goldeman, Daniel; et al (2000). "El espíritu creativo. La revolución de la creatividad
- Goldeman, Daniel (1996) "La inteligencia emocional" Barcelona. Javier Vergara Editor S. A. Primera edición.
- González, C. (2008) Factores psicosociales del macrosistema asociados al abandono infantil en un grupo de adolescentes de 12 a 18 años institucionalizados en un centro de protección de la ciudad de Bogotá. Disponible en http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/702/1/Factores_psicosociales_macrosistema_Gonzalez_2008.pdf Larraín, S. y Bascuñan, C. (2009, julio).
- Hernández, O (1994). Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. Revista Internacional Crecemos. Año 6 N° 1 y2 – Puerto Rico.
- Kalawsky, J. P., & Haz, A. M. (2003). Y...¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 37(2), 365-372

- McNally, David (2004). "Hasta las águilas necesitan un impulso. Aprendiendo a volar en un mundo cambiante". USA. Trans –from corporationns. Primera edición.
- Pineda, L. (Junio, 2008). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. Revista Logopedia, Foniatría y Audiología, p. 23. ulos/ EST1.pdf
- Prieto, R. (2004). Abandono infantil: una mirada desde el psicoanálisis. Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Revista Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio, p.9,1-12.
- Sanín, A (2013). *Abandono Infantil: Estado de la cuestión*. Colombia. Editorial Textos & Sentidos.

Anexos

Anexo 1. Evidencia Fotográfica:

Dinámica La Resiliencia*Dinámica La Resiliencia*

Taller Proyecto de Vida



Tomada por Wanderley Rubiano (2016)

Comunidad “Somos”



Tomada por Wanderley Rubiano (2016)

Comunidad “Somos” Resiliencia



Tomada por Wanderley Rubiano (2016)

Dinámica “Deserción Escolar”



Tomada por Pilar Pardo (2016)

Taller Proyecto de Vida



Tomada por Pilar Pardo (2016)

Anexo2. Taller Proyecto De Vida

1. Título De La Actividad:

Proyecto de Vida, una mirada al futuro

2. Fecha Y Hora:

Sábado 27 de agosto de 2016 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

Sábado 17 de septiembre de 2016 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

Sábado 12 de noviembre de 2016 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

3.Población:

44 Niños y niñas del barrio Santa Bárbara del Municipio de Sogamoso

4.Actividad Realizada Por:

Pilar Pardo, (Estudiante de psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD) y Comunidad Somos Iglesia Comunidad Cristiana de Fe Sogamoso.

5.Objetivo De La Actividad:

General:

Brindar un apoyo en el proceso educativo de los niños como parte de un proyecto de vida.

Específicos:

- Motivar a los niños y niñas para tener una proyección a futuro.
- Sensibilizar sobre la importancia de tener vocación y fortalecerla en su proyecto de vida
- Orientar por medio de dinámicas lúdicas la resiliencia como factor fundamental ante las adversidades.

6.Recursos:

Recursos Humanos

44 niñas y niños del barrio Santa Bárbara con sus respectivas familias, 22 jóvenes de la comunidad “Somos” y Estudiante de Psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Infraestructura

El taller de Proyecto de Vida se llevó a cabo las afueras de la Iglesia Santa Bárbara, apoyado por medios audiovisuales, didácticos, y talleres de presentación.

Desarrollo De La Actividad:

- Ubicación del grupo en las afueras de la Iglesia Santa Bárbara.
- Saludo y presentación general.
- Concientizar acerca de la importancia de conocer los factores que intervienen a la hora de Tener un proyecto de vida.
- Reproducción Audio “Cuando te digan tú no puedes”
- Dinámica Dramatización Resiliencia
- Socialización y reflexión sobre la temática tratada durante el taller
- Marcha final.

7. Resultados:

Se trabajó con los niños y niñas del barrio Santa Bárbara el Taller de proyecto de vida, brindando a las menores herramientas necesarias para despejar sus dudas y esclarecer la incertidumbre que genera la proyección a futuro de sus vidas.

8. Observaciones Y Conclusiones:

- Este taller permitió que los niños y niñas que descubrieran sus propios intereses y aptitudes a fines.
- Se hace imprescindible generar un acompañamiento en el proceso de proyecto de vida, aportando según el vínculo y el rol desde diversos ángulos, para que los niños y niñas puedan realizar elecciones correctas, tomadas con la mayor responsabilidad y autonomía posible.

Anexo 3. Diario De Campo

Fecha: 26 De Marzo De 2016	Hora: 3:40 Pm	Lugar: Barrio Santa Bárbara
Situación Observada		Situación Analizada
<p>Siendo las 3.40 pm la comunidad Somos inicia actividades con las familias del barrio Santa Bárbara, llegan 39 familias en total con 44 infantes, de los cuales 32 son niños y 12 son niñas.</p> <p>Se puede ver que la presencia de la figura paterna es escasa, a lo que algunas madres manifiestan en la actividad que la mayoría son madres solteras, otras tienen a sus compañeros sentimentales presos por estar implicados en delitos de delincuencia por robo o venta de estupefacientes. (<i>Risas</i>) A lo que ellas ven con mucha normalidad por ser esas actividades delictivas su mayor fuente de ingreso. Y por último llegan niños que han sido abandonados por sus progenitores y las familias del sector los acogen para que no resulten durmiendo en las calles.</p>		<p>Las familias del Barrio Santa Bárbara carecen de un proyecto de vida que les permita salir adelante de la situación en la que han vivido por años (pobreza, abandono, delincuencia) . Es evidente estas circunstancias son normales para ellos y generación tras generación repiten los mismos pasos que sus progenitores o cuidadores dado a que no conocen otra alternativa para poder subsistir.</p> <p>Se hace necesario empezar a realizar actividades de intervención que permitan realizar reflexiones inmediatas y un cambio a su estilo de vida y proyección a futuro.</p>
Observaciones		<p>Pese a la situación vivida por décadas, las madres participantes y sus hijos manifiestan su voluntad de querer salir adelante y recibir el apoyo necesario para poder cumplir con sus metas.</p>

Anexo 4. Modelo De Encuesta De Satisfacción:



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Se cumplió el objetivo del tema de Proyecto de vida?

Si _____ No _____

2. ¿Las actividades hechas para el tema de Resiliencia le parecieron apropiadas?

Si _____ No _____

3. Clasifique las actividades socializadas

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Sugerencia: _____

Que impacto ha tenido los temas socializados a nivel personal.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Se cumplió el objetivo del tema de Proyecto de vida?

Si _____ No _____

2. ¿Las actividades hechas para el tema de Resiliencia le parecieron apropiadas?

Si _____ No _____

3. Clasifique las actividades socializadas

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Sugerencia: _____

Que impacto ha tenido los temas socializados a nivel personal.

